

Отчет
муниципальной инновационной площадки
МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна за 2022 год

Тема: Создание и апробация модели организации работы с одаренными детьми в начальной школе через реализацию индивидуального образовательного маршрута

Проект рассчитан на 3 года.

МИП начала работу с 1.09.2019 года.

Цель. Создать модель работы с одарёнными детьми в начальной школе.

Объект исследования. Психолого – педагогические условия работы с одарёнными детьми.

Предмет исследования.

Модель работы с одарёнными детьми в начальной школе.

Задачи.

- изучить психолого-педагогическую литературу и выбрать методики выявления интеллектуально одарённых детей, провести диагностику и создать банк данных по одарённым детям в начальной школе.
- создать модель работы с одарёнными детьми в начальной школе.
- выстроить ИОМ для одаренных учащихся;
- учитывать психолого-педагогические особенности одаренных учащихся при организации их обучения;
- формировать устойчивый интерес к учебной деятельности, развивать исследовательскую и проектную деятельность на основе здоровьесберегающих технологий;
- внедрять инновационные образовательные технологии в процесс обучения одаренных детей;
- развивать способности учащихся через предоставление более широких возможностей для участия в городских, региональных, всероссийских, международных, дистанционных и Интернет - олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- профессионально совершенствовать педагогические кадры, работающие с интеллектуально одаренными детьми;

Этап I – диагностико-организационный (сентябрь-декабрь 2019 г.).

На данном этапе проведены следующие мероприятия:

- методические семинары для педагогов;
- сформирован пакет диагностических методик для выявления интеллектуально одарённых детей;
- апробирован и внедрён диагностический инструментарий выявления одаренных детей;
- реализован комплекс мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей одаренных детей;

Этап 2 организационно-практический (январь 2020 г. – декабрь 2021 г.).

Этап включает в себя:

- мониторинг интеллектуальных показателей одаренных детей;
- отработку педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- работу кружков для одаренных детей;
- участие учащихся в городских, краевых, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция ИОМ;
- обмен опытом педагогов, совершенствование их мастерства.
- психолого-педагогическая работа с родителями высокомотивированных учащихся.

Этап 3 – рефлексивно – обобщающий (январь-август 2022г).

Этап включает в себя:

- анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
- анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
- анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
- определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения.

№	Мероприятия по плану	Содержание работы в 2022 году	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом
1. Повышение профессионального уровня учителя, работающего с одаренными детьми			
	Психолого-педагогическое консультирование, диагностирование, семинары, круглый стол, открытые уроки, мастер-классы по обмену опытом.	<p>Психологические консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение одаренных обучающихся: о пользе сложных решений, или как играть на опережение. - Индивидуальные консультации по организации психолого- педагогического сопровождения одаренных учащихся по результатам диагностики. 	Буклеты, памятки для учителей.
		Обмен опытом	Благодер В.Г., Бекетова А.А. Приняли активное

			<p>участие в работе VI всероссийской НПК «Опыт, инновации и перспективы организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников и учащихся» (г. Сочи), опубликовали статьи: «ИОМ как средство эффективного сопровождения исследовательской деятельности младших школьников» (Благодер В.Г.), «Проектная деятельность в начальной школе, как средство развития у обучающихся познавательного интереса к предметному миру» (Бекетова А.А.)</p>
		<p>С целью определения уровня готовности педагогов к реализации инновационной деятельности были использованы психодиагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест-опросник «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» (В.А. Андреев); - Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми. (по Богоявленской Д.Б) 	<p>Тестирование, проведенное в сентябре 2021 г. и и мае 2022 г. показало: <u>Оценка способности к саморазвитию и самообразованию.</u> Высокий – 12 человек (в 2021 г. - 7 ч.) Повышенный -8 чел. (в 20210 г. -6 ч.) Средний -2 чел. (в 2021 г. - 0ч.) <u>Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми</u> Имеют большую склонность к работе с одаренными детьми 9 чел. (в 2021 г. - 8 ч.) Есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования 2 чел. (в начале года 34 ч.) Склонностей к работе с одаренными детьми мало – 0 чел. (в 2020 г. - 0 ч.) Матюшевская Н.В. стала дипломантом 1 степени , приняв участие во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт Апрель 22» по теме» «Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории»</p>
		<p>Заседание ШМО «Пути интенсификации</p>	<p>Обмен опытом использования современных</p>

	содержания работы с одаренными учащимися. Разнообразие видов контроля»	технологий в работе с одаренными детьми
	Семинар-практикум: «Одаренные дети: проблемы и пути их решения»	Обобщение опыта работы педагогов с одаренными учащимися. Анализ открытых уроков и занятий внеурочной деятельности.
	Круглый стол: «Организация поддержки и сопровождения одарённых обучающихся, учета их достижений в пространстве дополнительного образования, внеурочной и досуговой деятельности, воспитательной работы»	Анализ занятости учащихся в учреждениях доп. образования и внеурочной деятельности в школе, результативность работы»
	Мозговой штурм «Потенциал цифровых технологий в развитии одарённости»	Анализ работы учащихся на платформе «Урок Цифры»
	Проведено заседание методического объединения классных руководителей на тему: «Итоги организация работы с одаренными детьми в рамках МИП».	Проведен промежуточный анализ работы с одаренными детьми. Откорректированы ИОМ
	Наставничество. Индивидуальная работа с молодыми специалистами	Намечены пути построения ИОМ учителей
	Дополнительное образование. С 1.09.2021 года реализуется новая программа по формированию функциональной грамотности «Читаем, решаем, живем». Работа по программам, направленным на развитие интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся «Знатоки», «Грамотеи» и «Занимательная арифметика» продолжается.	Рабочие программы
	Личностно-ориентированные технологии обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» - Технология решения изобретательских задач. - Технология проблемного обучения. - Развитие критического мышления.

2. Мероприятия для родителей (законных представителей) учащихся			
	Родительские собрания	<p>Проведение родительских собраний.</p> <p>В мае 2022 года проведены групповые родительские собрания на тему: «Одарённые дети. Степень влияния педагогов и родителей на их развитие»</p>	<p>В ходе собрания проведено анкетирование родителей. 97 % родителей положительно оценили заинтересованность педагогов в реализации программы инновационного проекта. Методические разработки родительских собраний, семинаров-практикумов для родителей. (Идет создание базы разработок по параллелям.) На завершающем этапе проекта запланирован выпуск сборника разработок родительских собраний в 1-4 классах «Одаренный ребенок. Путь к успеху».)</p>
	Психолого-педагогическая поддержка родителей одаренных детей	<p>Просвещение родителей (законных представителей) детей:</p> <p>Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.</p> <p>- Выступления педагога-психолога на родительских собраниях по вопросам организации внеурочной занятости учащихся.</p>	<p>Рекомендации для родителей по выявлению и сопровождению одаренного ребенка.</p>
1. Мероприятия для учащихся			
	Мероприятия для учащихся с различными видами одаренности	<p>Работа педагога-психолога по диагностике и коррекции одаренности.</p> <p>Занятия с педагогом-психологом по снятию психо-эмоциональной тревожности при подготовке и процессе участия в различных видах испытаний: олимпиадах, конкурсах, защитах проектов;</p>	<p>Пополнение банка интеллектуально одаренных учащихся (в банк вошли 14 учащихся 1-х классов, имеющие высокий познавательный потенциал)</p>
		<p>Индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом, учащимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего,</p>	<p>-Усиление степени автономности способных обучающихся.</p> <p>-Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей одаренного ребенка.</p> <p>-Повышение качества знаний по предметам через</p>

		самому обучающемуся.	участие в интеллектуальной и исследовательской деятельности.
		Работа на образовательной онлайн- платформе УЧИ.РУ. - Участие в марафонах. - Участие в олимпиадах. -Индивидуальные, групповые задания от учителя. - Видео-уроки.	Участие классов в образовательных марафонах пробуждает дух соревновательности, стремление к победе. А это лучший мотиватор. Среди учащихся 1-4 классов много обладателей Дипломов победителей и Похвальных грамот за успешное участие в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, программированию.
		Индивидуальные консультации (очные и дистанционные)	-Индивидуализация процесса обучения. - Высокая результативность применения приемов «Углубление» и «Проблематизация» при работе над проектами и «Обогащение» и «Ускорение» при работе в кружках и работе с ИОМ учащихся.
		Муниципальная олимпиада младших школьников и другие интеллектуальные олимпиады.	По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому язык и математике победителями и призерами стали 98% учащихся- участников проекта. В муниципальном этапе участвовало 5 человек из 3 классов: из них призерами по окружающему миру стали 3 человека (100 %) по литературному чтению - 2 человека (100 %) Результаты олимпиады по математике Центра независимых педагогических измерений «Эффект тест» Диплом 1 степени – 5 человек; Диплом 2 степени –11 человек; Диплом 3 степени –10 человек; Всего участвовали 34 ученика 2-4 классов Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры» принес учащимся 1-4 классов многочисленные сертификаты о прохождении

			<p>тренингов и посещениях уроков. Команда 3-х классов стала призером в муниципальной интеллектуальной игре «Форсайт». Команда 4-х классов стала победителем в муниципальном интеллектуальном марафоне «Быть Ломоносовым хочу».</p>
		<p>Предметные недели по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку.</p>	<p>Методические разработки «Предметные недели в начальной школе» (Идет подготовка к выпуску сборника разработок)</p>
		<p>Деятельность учащегося на уроке.</p>	<p>-Обогащение учебного материала в сторону его углубления и увеличения объёма. - Повышение интенсивности обучения.</p>
		<p>Внеурочная деятельность учащихся: - в рамках реализации ФГОС; -в рамках сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования МАОУ ДО «ЦРТДиЮ»</p>	<p>1. Работа кружков для одаренных детей «Занимательная арифметика», «Грамотеи», «Знатоки» направлена на развитие креативных способностей учеников. 2. С 01.09.2021 года МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» организует на базе школы работу вокального, хореографического кружков, кружков шахмат, изучения английского языка, циркового искусства. Вариативность образовательной среды позволяет каждому ребенку выбрать наиболее привлекательное для себя направление. Кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.</p>

Таким образом, задачи, поставленные педагогическим коллективом на период 2019 - 2022 год успешно решены.

Ежегодная психолого-педагогическая диагностика учащихся – участников проекта показывает положительную динамику. Результаты психолого-педагогической диагностики занесены классными руководителями в сводные таблицы по классам. Проведена обработка и интерпретация результатов диагностики. Составлен банк данных одаренных участников проекта в количестве 60 человек.

В основе проекта лежала идея – концепция человеческого потенциала, согласно которой, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик:

1. Интеллектуальные способности (превышающие средний уровень);
2. Креативность (творческий потенциал);
3. Настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу).

Важным фактором являются поддержка педагогов, эффективно работающих по развитию таланта. Для успешной работы с одаренными учащимися в работу включены в первую очередь учителя, обладающие определенными качествами, среди них:

- увлеченность своим делом;
- способность к научной и творческой деятельности;
- интеллектуальность, нравственность;
- знание психологических особенностей учащихся и другие.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом, учащимся и его родителями. Однако право выбора маршрута собственного образования принадлежит самому обучающемуся. Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения. В соответствии с выбранным учеником маршрутом учитель организует отбор средств обучения, реализует дифференцированный подход на основе индивидуальных особенностей и образовательных интересов ребенка.

Результат: 100% учащихся 4-х классов, участников проекта, по результатам контрольных диагностических мероприятий получили возможность обучаться в 5 класса в профильных классах (математическом и гуманитарном).

Учащиеся удовлетворены своей познавательной деятельностью. Высок уровень индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Учителя 1-4 классов активно повышают свою квалификацию в рамках работы школьного методического объединения и индивидуальной программы самообразования. По параллелям идет создание базы методических разработок «Предметные недели в начальной школе», сборника разработок родительских собраний в 1-4 классах «Одаренный

ребенок. Путь к успеху». На завершающем этапе выпуск сборника разработок. Учителя обобщают опыт своей работы на школьном и региональном уровнях, в рамках ШМО проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия. Идет активное взаимопосещение уроков в последующим анализом и самоанализом.

Родители одаренных учащихся своевременно получают квалифицированную помощь классного руководителя, социального педагога, психолога. Оказывают помощь в продвижении детей.

В настоящее время решен вопрос о перегрузке некоторых одаренных учащихся. Разноплановость интересов которых, привела к образованию плотного графика школьных и внешкольных занятий. При анализе ежедневного расписания ребенка выявлено минимальное время, отведенное на отдых, что приводило к переутомлению или снижению учебной мотивации. В этом направлении идет работа с родителями детей.

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности.

В результате работы МИП создана нормативно-правовая база инновационной деятельности по теме «Создание и апробация модели организации работы с одаренными детьми в начальной школе через реализацию индивидуального образовательного маршрута», пополняется банк одаренных детей, расширяется банк передового педагогического опыта, апробированы и реализованы программы для работы с одаренными детьми, разработаны рекомендации (памятки) для учителей, работающих с одаренными детьми, родителей по выявлению и сопровождению детской одаренности.

Заместитель директора



В.Г. Благодер