

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
муниципального образования город-курорт Геленджик
имени лейтенанта Мурадяна**



Рабочая программа
дополнительного образования
естественно-научной направленности

Знатоки
(обще-интеллектуальное направление)

Срок реализации программы: 1 год (3 класс)

Возраст обучающихся: 8,5 -9,5 лет

Составитель:
учитель начальных классов
Астафьева А.В.

Данная программа позволяет показать одаренным учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики одаренные школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению одаренными школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель: расширить, углубить и закрепить у одаренных младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

2. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Такие разные слова	70	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; -высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -слушать и понимать речь других;

			-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
2	Почему их так называют?	35	Наблюдать образование слов в русском языке; - анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями; - анализировать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; - группировать слова по заданным основаниям; - взаимодействовать и договариваться в процессе игры; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. - наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; - наблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
3	Устаревшие слова	20	Сравнивать толкование слова в различных словарях;
4	Новые слова	20	-самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; Наблюдать использование устаревших слов и новых слов в тексте; - уточнять значение слова по толковому словарю; - сравнивать толкование слова в различных словарях; - формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; - самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; -оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания
5	Что мы знаем о речи?	25	Строить устное монологическое высказывание на определенную тему, по наблюдениям; -определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему; -составлять текст из разрозненных предложений, частей

			текста; -выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию; -различать слово, сочетание слов и предложение; -составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; -правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
	ИТОГО:	170	

3. Содержание модуля -170ч

1. Такие разные слова (70 часов)

Тематические группы слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах, о деревьях, о цветах, об одежде. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка. Разные группы родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Синонимы в русском языке. Знакомство со словарями синонимов. Нахождение синонимов в тексте. Антонимы Знакомство со словарями антонимов. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором антонимов. Роль антонимов в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Крылатые слова. Подбор «крылатых выражений». Н. Силкова «Прикусил язык». В. Орлова «Ни пуха ни пера». Знакомство с этимологией трудных слов. Точное значение слов. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда. Иллюстрирование словарных слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». История изобретения анаграмм и метаграмм. Авторы, использовавшие в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка). Шарады и логогрифы. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов. Игры «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Ленивый и прилежный», «Узелки на память», «Напоминайкин просит слова», «И грустно и радостно», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа», «Наоборот», «Кто прав?». Б.Тимофеев «Далеко мой стук слышится вокруг», «В.Орлов «Спор», П.Ребро «Кто прав?», «Г.Сапгир «Яблоко», Д.Родари «Тараторка», К.Ушинский «Ленивый и прилежный», Н.Найдёнова «Загадка», Н.Сладков «Чёрным по белому», С.Баруздин «Какое над нами небо?», Г.Поженян «Звёзды». Игра «Умники и умницы».

2. Почему их так называют? (35часов)

Происхождение слов (Этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Откуда пришли наши имена. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Происхождение женских и мужских имен. Имена из древнерусского, старославянского, греческого, немецкого, английского, французского, польского, грузинского, украинского, белорусского языков. Почему так птицу назвали? Что кроется в названии животного? Почему так рыбу зовут? Лёгкие вопросы Знаете ли вы? Почему так названы растения? Что за гриб? Какие это цветы? Какое насекомое? Е.Ильин «Ежевика», «Поползень», Е.Трутнева «Подсолнух», Н.Сладков «Имена птиц», В.Берестов «Мать-и-мачеха», Г.Ганейзер «Что звери на лугу забыли?». Праздникслов.

3. Устаревшие слова (20 часов)

Историзмы. Архаизмы. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов. Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», «Кому принадлежат эти предметы?», «Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так

говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова». Конкурс «Непонятные слова»

4. Новые слова (20 часов)

Неологизмы. Откуда приходят новые слова? Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», «Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память». Г.Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г.Граубин «Шишкопад», Н.Егоров «От села до переката», И.Демьянов «За обедом», В.Голяховский «Листопад», Я.Аким «Космонавт», С.Сахарнов «Рам и Рум», М.Родина «Я был на Луне», «Товарищ». Праздник слов.

5. Что мы знаем о речи? (25ч)

Отличие текста от набора предложений. Выбор друзей в стране слов. Прочти загадку и назови отгадку. Развитие связной устной речи. Составление предложений по опорным словам. Наблюдение над связностью слов в предложении. Игра «По порядку становись!» Как украсить нашу речь? Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Распространяем предложения. Конструируем тексты. Игра «Произноси правильно». П. Реброва «Кто прав?». Игра «Шиворот-навыворот». Логическая последовательность предложений в тексте. Рифмы. Работа с загадками. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Обобщения знаний о речи.

4. Результаты освоения курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

5. Основные формы организации учебных занятий

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Анализ и просмотр текстов.

Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая; теоретическая; практическая.

6. Методические рекомендации

Реализация данной программы даёт возможность широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно – поисковые методы обучения, метод практических заданий. Занятия разработаны так, чтобы каждый ученик мог реализовать себя в познании, учебной деятельности и опыте совместной групповой и коллективной работы, опираясь на свои способности, склонности и субъективный опыт. Так как в младшем школьном возрасте происходит идентификация личности, наибольшее значение приобретает совместный, познавательный труд, и поэтому наиболее эффективными становятся технологии, которые реализуют идею индивидуализации и дифференциации обучения.

Занятия строятся с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в активных методах обучения: моделирование ситуаций, применение интерактивных технологий обучения, информационно-коммуникационных, заданиях поискового характера, групповом, самостоятельном обучении.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Ко-л-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Рекомендуемая литература: 1. В. Волина. Весёлая грамматика. Издательство «Знание», Москва. 1995г. 2. И. Голубь. Путешествие в страну слов. Дидактические материалы по русскому языку дл 1-4 классов. Москва . Издание «Владос». 1998г. 3. И. Голуб. Д. Розенталь. Занимательная стилистика. Москва. «Просвещение». 1988 г.	1 1 1
2	Специальная литература: 1. А.К.Аксенова. Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах. Москва. «Просвещение». 1991 г. 2. Л.П.Успенская. М.Б.Успенский. Учись правильно говорить. Москва.	1 1

	«Просвещение». 1995г. 3. А. Бондаренко. Дидактический материал. Где прячутся ошибки? Москва. «Просвещение». 1999г. 4. В. Круговер Весёлые уроки русского языка. Практический материал. 2 части. Санкт-Петербург «Респекс». 1995г. 5. Т.В.Ходова . Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Москва. «Айрис». 2008 г. 6.Л.А. Шкатова. Подумай и ответь. Москва. «Просвещение». 1989г. 7. Орфографический словарь. 8. Толковый словарь русского языка. 9. Словарь иностранных слов. 10. Журнал “Начальная школа”	1 1 1 1 1 1
2. Печатные пособия		
1	Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. «В горах»	2
2	Беседы по рисункам. «12месяцев». Демонстрационный материал.	1
3	Беседы по рисункам. «Я развиваюсь». Демонстрационный материал.	1
4	Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные.	1
5	Беседы по рисункам. «В мире мудрых пословиц». Демонстрационный материал.	1
6	Звуки и буквы. Демонстрационный материал.	1
7	Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв.	1
3. Технические средства обучения		
1	Мультимедийный проектор	1
2	Экспозиционный экран	1
3	Магнитная доска	1
4	Ноутбук	1
5	Колонки.	1
6	Сканер, принтер	1
4. Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные	18
2	Стол учительский	1
3	Стулья ученические.	36
4	Шкафы для хранения школьных пособий.	2
5	Доска настенная для вывешивания иллюстративного материала	1

СОГЛАСОВАНО
прот. заседания ШМО учителей
начальных классов
от 30.08.2019 г. № 1
_____ Н.В. Матюшевская

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ В.Г. Благодар
30.08.2019 года