

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
муниципального образования город-курорт Геленджик
имени лейтенанта Мурадяна**



Рабочая программа
дополнительного образования
естественно-научной направленности

Грамотеи

(обще-интеллектуальное направление)

Срок реализации программы: 1 год (*1 класс*)

Возраст обучающихся: *6,5 -8,5 лет*

Составитель:
учитель начальных классов
Астафьева А.В.

I. Пояснительная записка

Данная программа позволяет показать одаренным учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики одаренные школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению одаренными школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель: расширить, углубить и закрепить у одаренных младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод кучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у одаренных учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

2. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиотворные	Внеаудиотворные	
1 год обучения					
1.	Самые дорогие и добрые слова	22			Осознавать роль языка и речи в жизни людей; -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; -высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
	Чудесные превращения слов	60			Понимать прослушанный текст; -понимать прочитанный текст; -устно составлять текст из 2–4 предложений по

				<p>сюжетным картинкам и наблюдениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных); -различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; -составлять предложение из набора форм слов; -правильно оформлять предложение -знать синонимы, антонимы, омонимы, омофоны, архаизмы, историзмы, многозначные слова, неологизмы.
	Звуки в слове	46		<p>Вычленять звуки из слова, правильно их произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать гласные и согласные звуки; -различать ударные и безударные гласные звуки; -различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); -определять в слове ударный слог; -знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; -различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный +гласный); -обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы,э;
	Тематические группы слов	37		<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться работать по предложенному учителем плану -делать выводы в результате совместной с учителем работы; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
		165		

3. Содержание модуля (165ч)

1. Самые дорогие и добрые слова (22 часа)

В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную

силу» Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Праздник «День Вежливости».

2. Чудесные превращения слов (60 часов)

Головоломка «Сколько родственников». Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». К словам – родственникам. Почему их так называли? Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Головоломка «Заколдованные слова». Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток» Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. Слова – омофоны. Игры со словами – двойниками. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы. Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы. Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

2. Звуки в слове (46 часов)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки». «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе». «Составь предложение», «Лесная школа». «Скороговорка». Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?» Е.Верейская «Сорок сорок» В.Капралова «Лена искала булавку» В.Викторов «Был в саду переполох» С.Коган «Вёз на горку Саня сани». С.Погореловский «Ежедневно по утрам». В.Левин «Вместе с тучей». Э.Мошкова «Нам к девяти». В.Суслов «В тишине лесной глуши». «На хоря напала хворь». М.Матусовский «Скороговорка». И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя». Рассказ А.Шибяева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву». «Какое слово задумано?», «Два колодца». «Метаграмма», «Забавные недоразумения». «Что случилось?», «Лото». «Лето», Спрятавшееся слово». Эхо», «Флот помог». Н.Найдёнова «Две шарады». Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта». А.Шибяев «Озорные буквы, Н.Матвеева «Путаница». Сказка А. Шибяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». С.Маршак «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Разгадывание загадок. Сказка «Лесной карнавал». В. Суслов «Трудные буквы». Разгадывание ребусов. Игра «Волшебная яблоня». Игра на внимание «Исправь ошибки». Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Праздник «Путаница».

4. Тематические группы слов (37 часов)

Группировка слов по темам: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки, школьные принадлежности, мебель, одежда, зимние виды спорта, летние виды спорта, овощи, фрукты, цвета, машины. Игры «Кто? и Что?», «Какой?». «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?» «Двенадцать поваров», «Какого цвета?».

«Какой формы?», «Какого размера?». П.Башмаков «В понедельник». Л.Дружинина «Собирайтесь». О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички». Б.Тимофеев «Я шариком пушистым». В.Фетисов «Эх, звоночки». И.Токмакова «Букваринск». Е.Руженцев «Сказка про краски» Л.Куклин «Какого цвета луг?» «Отчего луг красный?». Е.Трутнева «Загадки», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?». КВН «Кто в какой группе?»

4. Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану*

Познавательные УУД:

- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *слушать и понимать речь других;*
- *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)*

5. Основные формы организации учебных занятий

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Анализ и просмотр текстов.

Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

6. Методические рекомендации

Реализация данной программы даёт возможность широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно – поисковые методы обучения, метод практических заданий. Занятия разработаны так, чтобы каждый ученик мог реализовать себя в познании, учебной деятельности и опыте совместной групповой и коллективной работы, опираясь на свои способности, склонности и субъективный опыт. Так как в младшем школьном возрасте происходит идентификация личности, наибольшее значение приобретает совместный, познавательный труд, и поэтому наиболее эффективными становятся технологии, которые реализуют идею индивидуализации и дифференциации обучения.

Занятия строятся с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в активных методах обучения: моделирование ситуаций, применение интерактивных технологий обучения, информационно-коммуникационных, заданиях поискового характера, групповом, самостоятельном обучении.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Рекомендуемая литература: 1. В. Волина. Весёлая грамматика. Издательство «Знание», Москва. 1995г. 2. И. Голубь. Путешествие в страну слов. Дидактические материалы по русскому языку дл 1-4 классов. Москва . Издание «Владос». 1998г. 3. И. Голуб. Д.Розенталь. Занимательная стилистика. Москва. «Просвещение». 1988 г.	1 1 1
2	Специальная литература: 1. А.К.Аксенова. Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах. Москва. «Просвещение». 1991 г. 2. Л.П.Успенская. М.Б.Успенский. Учись правильно говорить. Москва. «Просвещение». 1995г. 3. А. Бондаренко. Дидактический материал. Где прячутся ошибки? Москва. «Просвещение». 1999г. 4. В. Круговер Весёлые уроки русского языка. Практический материал. 2 части. Санкт-Петербург «Респекс». 1995г. 5. Т.В.Ходова . Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Москва. «Айрис». 2008 г. 6.Л.А. Шкатова. Подумай и ответь. Москва. «Просвещение». 1989г. 7. Орфографический словарь. 8. Толковый словарь русского языка. 9. Словарь иностранных слов. 10. Журнал “Начальная школа”	1 1 1 1 1 1 1 1
2. Печатные пособия		
1	Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. «В горах»	2
2	Беседы по рисункам. «12месяцев». Демонстрационный материал.	1
3	Беседы по рисункам. «Я развиваюсь». Демонстрационный материал.	1
4	Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные.	1
5	Беседы по рисункам. «В мире мудрых пословиц». Демонстрационный материал.	1
6	Звуки и буквы. Демонстрационный материал.	1
7	Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв.	1
3. Технические средства обучения		
1	Мультимедийный проектор	1

2	Экспозиционный экран	1
3	Магнитная доска	1
4	Ноутбук	1
5	Колонки.	1
6	Сканер, принтер	1
4. Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные	18
2	Стол учительский	1
3	Стулья ученические.	36
4	Шкафы для хранения школьных пособий.	2
5	Доска настенная для вывешивания иллюстративного материала	1

СОГЛАСОВАНО
 прот. заседания ШМО учителей
 начальных классов
 от 30.08.2019 г. № 1
 _____ Н.В. Матюшевская

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УР
 _____ В.Г. Благодар
 30.08.2019 года