

**Отчет**  
**муниципальной инновационной площадки**  
**МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна за 2020 год**

**Тема: Создание и апробация модели организации работы с одаренными детьми в начальной школе через реализацию индивидуального образовательного маршрута**

Проект рассчитан на 3 года.

МИП начала работу с 1.09.2019 года.

**Цель.** Создать модель работы с одарёнными детьми в начальной школе.

**Объект исследования.** Психолого – педагогические условия работы с одарёнными детьми.

**Предмет исследования.**

Модель работы с одарёнными детьми в начальной школе.

**Задачи.**

- изучить психолого-педагогическую литературу и выбрать методики выявления интеллектуально одарённых детей, провести диагностику и создать банк данных по одарённым детям в начальной школе.
- разработать ИОМ для одаренных учащихся;
- учитывать психолого-педагогические особенности одаренных учащихся при организации их обучения;
- формировать устойчивый интерес к учебной деятельности, развивать исследовательскую и проектную деятельность на основе здоровьесберегающих технологий;
- внедрять инновационные образовательные технологии в процесс обучения одаренных детей;
- развивать способности учащихся через предоставление более широких возможностей для участия в городских, региональных, всероссийских, международных, дистанционных и Интернет - олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- профессионально совершенствовать педагогические кадры, работающие с интеллектуально одаренными детьми;
- совершенствовать систему контроля и оценивания достижений одаренных учащихся.

**Этап I** – диагностико-организационный (сентябрь-декабрь 2019г.).

На данном этапе проведены следующие мероприятия:

- методические семинары для педагогов;

- сформирован пакет диагностических методик для выявления интеллектуально одарённых детей;
- апробирован и внедрён диагностический инструментарий выявления одаренных детей;
- реализован комплекс мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей одаренных детей;

**Этап 2** организационно-практический (январь 2020 г. – декабрь 2021 г.).

Этап включает в себя:

- мониторинг интеллектуальных показателей одаренных детей;
- отработку педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- работу кружков для одаренных детей;
- участие учащихся в городских, краевых, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция ИОМ;
- обмен опытом педагогов, совершенствование их мастерства.
- психолого-педагогическая работа с родителями высокомотивированных учащихся.

№	Мероприятия по плану	Содержание работы в 2020 году	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом
<b>1. Повышение профессионального уровня учителя, работающего с одаренными детьми</b>			
	Психолого-педагогическое консультирование, диагностирование, Семинары, круглый стол, открытые уроки, мастер-классы по обмену опытом.	<p><b>Психологические консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одаренный ребенок: выявление, бучение, развитие»»</li> <li>- Индивидуальные консультации по организации психолого- педагогического сопровождения одаренных учащихся по результатам диагностики</li> </ul> <p>Педагогический совет «Современные подходы в работе с одаренными детьми»</p>	<p>Буклеты, памятки для родителей.</p> <p>Обмен опытом использования современных технологий в работе с одаренными детьми</p>

		<p><b>Семинар-практикум:</b> «Формы и методы воспитательно-образовательного процесса, способствующие развитию одаренности учащихся»</p>	<p>Обобщение опыта работы педагогов с одаренными учащимися. Анализ открытых уроков и занятий внеурочной деятельности.</p>
		<p><b>Круглый стол:</b> «Особенности работы с одаренными детьми» (анализ результатов диагностики за ноябрь 2020 г.)</p>	<p>Обновление банка данных одаренных учащихся</p>
		<p>Проведено <b>заседание методического объединения классных руководителей</b> на тему: «Организация работы с одаренными детьми в рамках МИП».</p>	<p>Проведен промежуточный анализ работы с одаренными детьми. Откорректированы ИОМ.</p>
		<p><b>Дополнительное образование.</b> С 1.09.2019 года по настоящее время классные руководители 1-3 классов работают по программам дополнительного образования «Грамотеи» и «Занимательная арифметика». С 09.11.2020 года приступили к реализации программы «Знатоки». Данные программы направлены на развитие интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся.</p>	<p>Рабочие программы</p>

		<p><b>Обобщение передового педагогического опыта</b> по реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития одаренных учащихся на региональном уровне.</p>	<p>1. Благодер В.Г., Стамболиди Л.А. обобщили свой опыт работы по теме «Использование приемов ТРИЗ-педагогики в рамках организации внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми» на краевом семинаре «Внеурочная деятельность как форма организации с одаренными детьми» (г. Туапсе, 20.02.2020 года)</p> <p>2. Астафьева А.В. обобщила свой опыт работы по теме: «Программа воспитания учащихся «Игра-путешествие «По морям—к родным причалам», Комарова Л.А. обобщила свой опыт работы по теме: «Использование приёмов ТРИЗ-технологии для развития функциональной грамотности младшего школьника» в рамках работы II научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования: лучшие практики, передовой опыт, организация наставничества» (ГБОУ ИРО Краснодарского края, 25.11.2020 г.)</p>
		<p><b>Личностно-ориентированные технологии обучения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»</li> <li>- Технология решения изобретательских задач.</li> <li>- Технология проблемного обучения.</li> <li>- Развитие критического мышления.</li> </ul>

## 2. Мероприятия для родителей (законных представителей) учащихся

	Родительские собрания	<p><b>Проведение родительских собраний.</b> В августе 2020 года проведены родительские собрания на тему: «Роль семьи в развитии потенциальных возможностей ребенка»</p>	<p>В ходе собрания проведено анкетирование родителей. 92 % родителей положительно оценили заинтересованность педагогов в реализации программы инновационного проекта. Методические разработки родительских собраний, семинаров-практикумов для родителей. (Идет создание базы разработок по параллелям.) На завершающем этапе проекта запланирован выпуск сборника разработок родительских собраний в 1-4 классах «Одаренный ребенок. Путь к успеху».)</p>
	Психолого- педагогическая поддержка родителей одаренных детей	<p><b>Просвещение родителей</b> (законных представителей) детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации «Одаренный ребенок. Какой он?»</li> <li>- Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.</li> <li>- Выступления педагога-психолога на родительских собраниях: «Одаренный ребенок – особенности взаимодействия»</li> </ul>	<p>Рекомендации для родителей по выявлению и сопровождению одаренного ребенка.</p>
	Освещение достижений учащихся и педагогов	<p><b>Школьный уровень</b> Один раз в четверть проводится торжественная линейка награждения успешных учащихся. <b>Муниципальный уровень.</b> Самые яркие моменты школьной жизни, победы</p>	<p>Положительная динамика роста учебной мотивации учащихся и педагогов. Повышение имиджа образовательного учреждения. Повышение качества образования.</p>

		<p>учащихся на муниципальном, региональном уровнях освещаются на страничке <a href="https://www.instagram.com/school_5_gelen/?hl=rub">https://www.instagram.com/school_5_gelen/?hl=rub</a> Инстаграмм и на сайте школы <a href="http://gel-school-5.ru/">http://gel-school-5.ru/</a></p>	<p>Доступность информации широкому кругу общественности.</p>
<p><b>3. Мероприятия для учащихся</b></p>			
<p>Мероприятия для учащихся с различными видами одаренности</p>	<p><b>Работа педагога-психолога</b> по диагностике и коррекции одаренности. Занятия с педагогом-психологом по снятию психо-эмоциональной тревожности при подготовке и процессе участия в различных видах испытаний: олимпиадах, конкурсах, защитах проектов;</p>	<p>Пополнение банка интеллектуально одаренных учащихся (в банк вошли 125 учащихся 1-3 классов, имеющие высокий познавательный потенциал)</p>	
	<p><b>Индивидуальный образовательный маршрут.</b> Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом, учащимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся.</p>	<p>-Усиление степени автономности способных обучающихся. -Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей одаренного ребенка. -Повышение качества знаний по предметам через участие в интеллектуальной и исследовательской деятельности.</p>	
	<p><b>Работа на образовательной онлайн-платформе УЧИ.РУ.</b> - Участие в марафонах. - Участие в олимпиадах. -Индивидуальные, групповые задания от учителя. - Видео-уроки.</p>	<p>Участие классов в образовательных марафонах пробуждает дух соревновательности, стремление к победе. А это лучший мотиватор. Среди учащихся 1-3 классов много обладателей Дипломов победителей и Похвальных грамот за успешное участие в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, программированию.</p>	
	<p><b>Индивидуальные консультации (очные и</b></p>	<p>-Индивидуализация процесса обучения.</p>	

		дистанционные)	- Высокая результативность применения приемов «Углубление» и «Проблематизация» при работе над проектами и «Обогащение» и «Ускорение» при работе в кружках и работе с ИОМ учащихся.
		<b>Муниципальная олимпиада младших школьников</b>	В школьном этапе участвовало 180 учеников 3 классов. В муниципальном этапе участвовало 6 человек: из них призерами стали 3 человека (50 %)
		<b>Предметные недели</b> по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку.	Методические разработки «Предметные недели в начальной школе» (Идет создание базы разработок по параллелям.) На завершающем этапе проекта запланирован выпуск сборника разработок)
		<b>Деятельность учащегося на уроке.</b>	- Обогащение учебного материала в сторону его углубления и увеличения объёма. - Повышение интенсивности обучения.
		<b>Внеурочная деятельность учащихся:</b> - в рамках реализации ФГОС; - в рамках сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования МАОУ ДО «ЦРТДиЮ»	1. Работа кружков для одаренных детей «Занимательная арифметика», «Грамотеи», «Знатоки» направлена на развитие креативных способностей учеников. 2. С 01.09.2020 года МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» организует на базе школы работу вокального, хореографического кружков, кружков шахмат, изучения английского и китайского языков, циркового искусства.

			<p>Вариативность образовательной среды позволяет каждому ребенку выбрать наиболее привлекательное для себя направление. Кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.</p>
--	--	--	--

Таким образом, задачи, поставленные педагогическим коллективом на период (январь 2020 г. – декабрь 2021 г.) находятся в процессе успешного решения.

Некоторая задержка в связи с введением дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года не позволила провести повторную психолого-педагогическую диагностику учащихся – участников проекта в полном объеме в конце прошедшего учебного года. Она была проведена в ноябре 2020 года. Результаты психолого-педагогической диагностики занесены классными руководителями в сводные таблицы по классу. Проведена обработка и интерпретация результатов диагностики. Составлен банк данных одаренных участников проекта в количестве 125 человек.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом, учащимся и его родителями. Однако право выбора маршрута собственного образования принадлежит самому обучающемуся. Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения. В соответствии с выбранным учеником маршрутом учитель организует отбор средств обучения, реализует дифференцированный подход на основе индивидуальных особенностей и образовательных интересов ребенка.

Учителя 1-3 классов активно повышают свою квалификацию в рамках работы школьного методического объединения и индивидуальной программы самообразования. По параллелям идет создание базы методических разработок



«Предметные недели в начальной школе», сборника разработок родительских собраний в 1-4 классах «Одаренный ребенок. Путь к успеху». На завершающем этапе проекта запланирован выпуск сборника разработок. Учителя обобщают опыт своей работы на школьном и региональном уровнях, в рамках ШМО проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия. Идет активное взаимопосещение уроков в последующим анализом и самоанализом.

Родители одаренных учащихся своевременно получают квалифицированную помощь классного руководителя, социального педагога, психолога. Оказывают помощь в продвижении детей.

В настоящее время остаётся открытым вопрос о перегрузке некоторых одаренных учащихся. Разноплановость интересов приводит образованию плотного графика школьных и внешкольных занятий. При анализе ежедневного расписания ребенка выявлено минимальное время, отведенное на отдых. Это может привести к переутомлению или снижению учебной мотивации. В этом направлении идет работа с родителями детей.

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности. В результате работы площадки создана нормативно-правовая база инновационной деятельности по теме «Создание и апробация модели организации работы с одаренными детьми в начальной школе через реализацию индивидуального образовательного маршрута», пополняется банк одаренных детей, расширяется банк передового педагогического опыта, апробированы и реализованы программы для работы с одаренными детьми, разработаны рекомендации (памятки) для учителей, работающих с одаренными детьми, родителей по выявлению и сопровождению детской одаренности.

Заместитель директора

В.Г. Благодер

