



SCIENCE and EDUCATION  
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

# СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ



УДК 373.1:93

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

ОРЛОВА Е.Н.,

учитель, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5, г. Геленджик Краснодарского края.

ОЛЕФИРЕНКО С.П.,

кандидат юридических наук, учитель, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5, г. Геленджик Краснодарского края.

**Аннотация:** информационная культура школьника, уроки истории, учебник – сценарий учебного процесса, приемы и методы обучения и самостоятельной работы учащегося, современная главная задача учителя при формировании информационной культуры школьника.

**Ключевые слова:** информационная культура, уроки истории, учебник, приемы и методы обучения школьника, главная задача учителя.

THE FORMING INFORMATIONS CULTURE SCHOOLBOY IN LESSON HISTORY

Orlova E.N., Olefirenko S.P.

**Abstract:** informations culture schoolboy, lesson history, textbook – scenario educational instruction in independent work schoolboy, contemporary headquarter problem teach of forming informations culture schoolboy.

**Key words:** informations culture, lesson history, textbook, instruction in independent schoolboy, headquarter problem teach.

Мы живем в условиях современного информационного общества, где эффективную деятельность способен осуществлять человек, обладающий широким мировоззренческим кругозором, эрудицией и информационной культурой. Наиболее эффективное формирование информационной культуры человека возможно через систему образования.

Поддерживаем мнение Гендиной Н.И., что «Информационная культура личности –

одна из составляющих общей культуры человека; она является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе» [1, с. 32].

История, как учебный предмет, обладает большим потенциалом для формирования информационной культуры, так как при обучении используются различные источники информации: исторические карты, справочники, энциклопедии, исторические источники, а в последнее время цифровые образовательные ресурсы.

Мы хотим поделиться некоторым опытом работы по формированию информационной культуры учащихся на уроках истории.

В чем проявляется информационная культура школьника?

- 1) в умении поиска необходимых данных в различных источниках информации, в способности использовать в своей деятельности компьютерные технологии;
- 3) в умении выделять в своей деятельности информационные процессы и управлять ими;
- 4) в овладении основами аналитической переработки информации, практическими способами работы с различной информацией.

На уроках истории нами используются презентации различной тематики, электронные учебники, интерактивные карты и доски, видеофильмы, ресурсы Интернета, которые способствуют индивидуализации процесса обучения, становлению информационной компетенции учащихся, а также расширяют каналы получения информации, позволяют одновременно использовать аудиальный и визуальный канал восприятия.

В условиях обновления содержания необходим обновленный учебник. Хороший учебник – это сценарий учебного процесса, он позволяет организовать самостоятельную поисково-познавательную деятельность школьников, а учителю дает возможность конструировать образовательную траекторию обучающихся. Школа такой учебник получила с утверждением Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанной на историко-культурном стандарте.

На наш взгляд, работа с учебником является обязательным компонентом в процессе формирования информационной культуры учащихся. Например, при изучении темы § 3 «Восточные славяне и их соседи» в 6-м классе [2, с.26-35], учащимся предлагается использовать карту «Расселение восточных славян» в электронном приложении и текст параграфа учебника для заполнения таблицы в тетради-тренажере «Племена Восточных славян и их расселение». Нами высоко оцениваются все составляющие информационно-образовательной среды «Просвещение» [3]: учебник, тетрадь-тренажер, тетрадь-экзаменатор, учебный атлас, контурные карты, электронное приложение к учебнику. Учителю легко их связывать воедино при подготовке к уроку.

На своих уроках максимально возможное время мы отводим на самостоятельную работу учащихся, применяя системно - деятельностный подход, используем разнообразные приемы и методы обучения, различные формы работы учащихся (индивидуальную, парную, групповую). Остановимся на некоторых из них.

**1. Метод проектов.** Один из актуальных сегодня инновационных методов обучения. Считаем, что проектные технологии лучше использовать во время внеурочной деятельности учащихся, так как для его реализации требуется гораздо больше урочного времени, и к тому же, проектной деятельности учащихся нужно учить, раскрывать принципы, этапы проектной деятельности и т.д.).

**2. Медиаобразование** связано с различными видами медиатехнологий. Положение дел с использованием периодической литературы усложняется по причине невозможности в каждом доме, школе иметь все необходимые печатные издания. Выход из сложившейся ситуации мы видим в том, чтобы как можно больше детей сориентировать на целенаправленный просмотр TV передач («Новости», «Вести», канал «Культура» и т.д.), прочтение определенных периодических изданий, с которыми можно ознакомиться в школьной, городской библиотеках. Самое главное в этом – научить детей критически относиться, как правило, к любой информации, подвергать сомнению, искать истину, быть патриотом своей Родины.

**3. Самостоятельный поиск информации, используя СМИ.** На уроках истории учащимся неоднократно приходится обращаться к различного рода изданиям,

содержащим информацию, которой нет в школьном учебнике. Объясняя учащимся, что необходимые для качественной подготовки к уроку сведения они могут найти в сообщениях СМИ, мы не только даем им рекомендательный список газет, журналов, телепередач, сайтов, но и объясняем, как работать с этими средствами массовой информации. И только после этого ученик самостоятельно готовит небольшое информационное сообщение, в котором содержится не только перечисление фактов, но и их оценка. Например, при изучении параграфа «Повседневная жизнь населения» в 6 классе [4, с.93-99], мы предлагаем учащимся подобрать информацию на тему «Праздники и развлечения знати в западноевропейских странах и на Руси в Средние века» и подготовить небольшое сообщение. Выбор носителя информации не имеет принципиального значения, в школе имеются классы, где дети при подготовке используют сложные технические средства.

#### 4. Информационные технологии.

**4.1 слайд-лекции** позволяют нам акцентировать внимание учащихся на значимых моментах информации, при этом используются наглядные, эффектные образы в виде таблиц, карт, схем, диаграмм, видеослайдов и др. Изображение – ключевой инструмент передачи и анализа информации.

**4.2. мультимедийные издания** (справочники, энциклопедии и др.) являются дополнительным источником информации, который позволяет школьникам усваивать новые знания, формирует умение пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в них;

**4.3. электронные приложения к учебнику** помогают иллюстрировано объяснять материал, проводить практические работы, проверять усвоение материала, формировать информационную культуру учащихся;

**4.4. интерактивные карты** наиболее эффективно применять с целью повторения и закрепления материала, а также как инструмент самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

**5. Работа с текстом**, на наш взгляд, один из важнейших приемов работы учителя по развитию критического мышления учащихся. Данная работа строится на протяжении

всех лет обучения предмету. Применяются приёмы выделения в тексте главного, составление на основе текста опорных логических конспектов, схем, выявления причинно-следственных связей, составление систематизирующих таблиц, при работе с которыми учащиеся устанавливают взаимосвязь между элементами содержания. В работе с текстом считаем необходимым использовать информацию из карт, справочников, Интернета, которые помогают ребятам находить верное решение учебных задач, выполняемых на уроке.

Таким образом, информационная культура формируется не стихийно, а благодаря целенаправленной деятельности учителя, который отбирает необходимые, наиболее эффективные методы и приемы работы с учащимися.

#### Список литературы

1. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. Пособие /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова. – 2-е изд., перераб. – М.: Школьная б-ка, 2003. – Раздел 1. Теоретические основы формирования информационной культуры личности. - 625 с.
2. История России, 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, -2016. – 128 с.
3. Информационно-образовательная среда «Просвещение»- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
4. История России, 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, -2016. – 128 с.

© Е.Н. Орлова, 2016

© С.П. Олефиренко, 2016