**Конспект вводного урока по истории Древнего мира**

1. Тема урока: Введение

2. Тип урока: Вводный.

3. Цели урока:

* *Образовательная цель*: создать первичные представления об истории;
* *Развивающая цель*: развитие навыков работы с историческими понятиями, источниками;
* *Воспитательная цель:* воспитывать уважительное отношение к прошлому человечества.

4. Оборудование:

* История Древнего мира. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2003.
* Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1.
* Историческая карта.
* Иллюстративный материал.

5. Оформление доски:

*Тема:* Введение

*Цель*– сформировать первичные представления об истории*.*

*План:*

1. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Источники наших знаний о прошлом.
2. Роль археологических раскопок в изучении Древнего мира.
3. Счёт лет в истории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хронология | Термины | Карта |
| 2,5 млн. лет назад –  V век. н.э. | История Древнего мира, исторический источник, хронология, год, век, тысячелетие, эпоха, эра. |  |

6. Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методические действия учителя** | **Учебная деятельность учащихся** |
| Орг.  моменты | Приветствие учащихся, работа с журналом | Приветствие учителя. Дежурный сообщает количество учеников. |
| Введение | Объявление темы и цели урока  *Вводное слово учителя:*  Сегодня мы начинаем изучать новый предмет – история. Слово это вам знакомо. Своя история есть у каждого человека, у каждого государства и т. п.  Проблемный вопрос – Что такое история?  *Вопрос:* Кто-нибудь может ответить на вопрос что такое история? Что она изучает?  Запишем следующие определения:   |  |  | | --- | --- | | **История** | наука о прошлом человечества | | **Всемирная история** | история народов всего мира | | **История Древнего мира** | первая часть всемирной истории, изучающая первобытность, Древний Восток, Древнюю Грецию, Древний Рим. |   Показать по карте места обитания древнейших людей, Древний Восток, Древнюю Грецию, Древний Рим.    Ознакомление учащихся с учебником по истории Древнего мира, рабочей тетрадкой.  C:\Users\techno\Desktop\df2633b32c1697eb2a4aa9afffc2305a.jpg C:\Users\techno\Desktop\22663.jpg[http://bookean.ru/upload/iblock/df2/df2633b32c1697eb2a4aa9afffc2305a.jpg](http://bookean.ru/catalog/detail/101623/)  *1. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Источники наших знаний о прошлом.*  Проблемный вопрос – Как ученые узнают, что происходило в глубокой древности?  Узнать о том как, почему, когда и где происходили определенные исторические события ученым помогают исторические источники. Исторические источники – источники знаний по истории. Все, что дошло до нас, и служит материалом для изучения прошлого, является историческим источником.  Запишем определение.  **Исторический источник *–*** это все остатки прошлой жизни, все свидетельства о прошлом.  Заполните таблицу:  *Виды исторических источников:*   |  |  | | --- | --- | | **Исторические источники** | **Примеры** | | вещественные |  | | письменные |  | | устные |  |   Из древних книг, надписей мы узнаем о первых государствах, царях, воинах и т.п. Большой вклад в познании истории нам дают древние сооружения  . C:\Users\techno\Desktop\09200930post9peyzazhi070.jpgC:\Users\techno\Desktop\1aJ2NRFn.jpgC:\Users\techno\Desktop\untitled.bmp  Вывод: Благодаря останкам прошлого ученые могут восстановить картину прошлого.  *2. Роль археологии в изучении Древнего мира.*  Проблемный вопрос - Какое значение имеет археология для изучения жизни людей, живших до появления письменности?  *Вопрос:* Как вы думаете по каким из источников изучают жизнь первых (древнейших) людей? Почему?  (По вещественным, т.к. человек выделился из живой при­роды около 3 млн. лет назад, а письменность возникла лишь 5 тыс. лет назад.)  В связи с этим большую роль в изучении истории Древнего мира играет археология.  *Вопрос*: Кто знает, чем занимается эта наука?  Археология изучает историю древних народов по остаткам их деятельности.  Археологи во время раскопок находят останки жилищ, черепки разбитой посуды, орудия труда и другое. С тех далеких времен не осталось никаких других свидетельств, кроме предметов.  Все эти находки помогают восстановить в деталях занятия и быт людей в минувшие времена.  Показать иллюстрации – археологические находки.  C:\Users\techno\Desktop\898.jpg C:\Users\techno\Desktop\artefact048.jpg C:\Users\techno\Desktop\pp_2903.jpg  С появлением письменности знания о прошлом расширяются.  Вывод: Археологические находки помогают восстановить в деталях занятия и быт людей в минувшие времена. Почти всё что известно об истории Древнего мира, добыто трудом археологов.  *3. Счёт лет в истории.*  Проблемный вопрос – Как отображаются события во времени?  1. Объяснить какая наука изучает счет времени. Дать определение понятию – хронология.   * **Хронология** – это наука о времени.   3. Дать определения понятиям:Год, век, тысячелетие, эпоха, эра.   |  |  | | --- | --- | | **год** | промежуток времени, равный 12 земных календарных месяцев. | | **век** | сто лет | | **тысячелетие** | десять веков | | **эпоха** | длительный период времени, выделяемый по каким-н. характерным явлениям, событиям. | | **эра** | Начальный момент системы летосчисления, а [также](http://tolkslovar.ru/t299.html) [сама](http://tolkslovar.ru/s550.html) [система](http://tolkslovar.ru/s5768.html) летосчисления |   3. Познакомить с линией времени. Дать определение.   * **Линия времени** - это линия, на которой условно изображаются отдельные исторические события.   **«Линия времени»**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **до нашей эры** | | | | | | | | | **наша эра** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | **753** |  |  |  |  |  |  | **74** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1147** |  |  |  |  |  | **1799** |  | **1961** |  | | **древний мир** | | | | | | | | | | | | | | **средние века** | | | | | | | | | | **новое время** | | | | **новейшее время** | |   *Вопрос*: Какой год был раньше: 40-й год до нашей эры или 40-й год нашей эры? На сколько лет раньше? *(40-й год до нашей эры был раньше, чем 40-й год нашей эры. На 80 лет).*  Вывод: Для того, чтобы удобнее было понять как происходит счет лет в истории, смена произошедших в разное время событий, нужно иметь представление о «линии времени».  Вопросы: | Записывают тему и цель урока.  Отвечают на вопросы( 2 чел.)  Записывают определения терминов.  Обращают внимание на карту.  Знакомятся с учебником, рабочей тетрадью.  Записывают определение  Выполняют задание  Смотрят иллюстрации.  Отвечают на вопросы  (1-2 чел.)  Смотрят иллюстрации.  Записывают определения  Изучают ленты времени  Отвечают на вопрос |
| Физ. минутка | Озвучивает упражнения | Выполняют упражнения |
| Закрепление | Вопросы:  Для чего нужно изучать историю?  Каким образом ученые узнают о том, что происходило в далеком прошлом?  Какие виды исторических источников бывают?  Роль археологии в истории?  Что такое лента времени? | Отвечают на вопросы |
| Домашнее задание | 1. Прочитать введение в учебнике стр. 6  2. Переписать основные определения темы в словарик, выучить их.  3. Попытаться составить рассказ «Для чего нужно изучать историю?» | Записывают домашнее задание |
| Рефлексия | Анализ активности учащихся | Высказывают свое мнение |
| Итоги | Выставление оценок |  |