Аналитическая справка

«Входная диагностика УУД в 5-ых классах»

МБОУ СОШ № 5, 5 класс, классный руководитель Б.Л.А.

В классе 32 человека. Применены методики: Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот), *Тест на оценку сформированности навыков чтения* (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой, Тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой, Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн, Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД), Исследование особенностей внимания и работоспособности «Счет по Крепелину» (регулятивные УУД).

Не обследовались (по причине отсутствия) (психологическая диагностика) – 6 человек:

Д
З
К
П
Р
П
П

Уровень развития УУД у этих детей сформирован на основе экспертной оценки классного руководителя.

Общие показатели по классу:

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	36	64	0
Регулятивные	8	72	20
Познавательные	12	68	20
Коммуникативные	4	96	0

1. Личностные УУД.

Высокий уровень развития личностных УУД:

Г
Д
М
И
М
Н
Ц
Ц
Х

Низкий уровень:
нет

Обратить внимание на детей с низким уровнем самооценки:
С (ум, способности, характер)
Б (характер, внешность, авторитет у сверстников)
М (характер)
Х (умелость, внешность)
Г (умелость, внешность)
Ш (внешность)

Средняя самооценка с те. денцией к низкой:
Ц (ум, способности, внешность)
К (ум, способности)
Г (ум, способности)
Е (характер)
Х (ум, способности, авторитет у сверстников)
А (кроме внешности)

В отношении таких детей необходимо исключить оценочные высказывания, учить их видеть свои успехи и свои проблемы в доброжелательном и поддерживающем тоне. Формировать познавательную активность. Обратить внимание семей, что без их помощи выйти из этой ситуации не получится.

Обратить внимание на детей, у которых, возможно, есть проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (считают, что их не уважают и не прислушиваются к ним, одновременно высокий уровень притязаний):
Б
М
Д

Таких детей необходимо учить общаться, снижать их уровень притязаний, настраивать на формат «дружбы» (лучше один хороший друг), проводить объединяющие класс мероприятия.

Обратить внимание на детей с завышенным уровнем самооценки:
М (ум, способности, умелость)
М
Ш (авторитет у сверстников, внешность)
Х (характер, умелость)
Г (авторитет у сверстников)
Г (авторитет у сверстников, умелость)
М (ум, способности, внешность)
К (кроме умелости, где высокая)
Н (характер, авторитет у сверстников, умелость)
К (ум, способности, характер, авторитет у сверстников)

Такие дети могут быть некритичны к себе, к своим ошибкам. Также возможны эмоциональные срывы при несовпадении самооценки и реальных успехов. Мягко и тактично доводить до детей зону их ближайшего развития и работать над ее формированием.

Обратить внимание на детей с завышенным уровнем притязаний практически во всех областях, что может быть впоследствии причиной потери интереса к учебе и эмоциональных проблем. Обратить внимание семей на необходимость изменения отношения к детям (в каких-то семьях снижения давления на ребенка, в других – это учить ребенка адекватному взгляду на достижимость желаемого – «движение по ступенькам»).
Ц (ум, способности, внешность)

Р (ум, способности, умелость)
М (характер)
Ц (ум, способности)
К (ум, способности)
Ш (ум, способности, характер)
С (кроме умелости)
М !!
Д
А
Х
А !!
К
Ш (кроме внешности)

Низкий уровень притязаний:
Б !
К (характер, внешност
Е !
У таких детей необходимо повышать самооценку, учить ставить достижимые цели, создавать условия для успешности.

Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

М
Н

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хорошая школьная мотивация.

Г
Д
Е
М
М
И
Ц
Ц
Х
Ш

Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Внешняя мотивация к обучению в школе.

А
Б
К

М
К
Р
Х
Ш

Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень школьной мотивации.

А
Г
Г
С

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

К

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

2. Познавательные УУД.

Высокий уровень:

Д
З
Н

Низкий уровень:

А
А
Г
Р
Х

Обратить внимание на детей с несколько более высокими тестовыми показателями познавательных УУД, чем оценочные (анкетные). Необходимо выявить причины, по которым успеваемость ребенка ниже его способностей и проводить работу по актуализации его потенциалов.

Г
К
М

Хороший уровень сформированности навыка чтения:

Д
К

Н
Ш

Низкий уровень сформированности навыка чтения:

А
А
Г
М
К
Р
Ц
Ц

3. Регулятивные УУД.

Высокий уровень:

К
Н

Низкий уровень:

А
А
Г
Р
Х

Диагностика умственной работоспособности.

Высокий уровень:

К
К
М
М
И
Н
Х
Ш

Уровень выше среднего:

Г
Д
Е
Р
С

Слабый уровень:

Г

Низкий уровень:

А
А
Г
Х

Обращают внимание дети со сниженным темпом деятельности («медленные дети»):
К
Г

Таким детям надо давать больше времени на выполнение работы.

Неровная работоспособность: повышенная утомляемость, истощаемость, неустойчивость внимания:
Б, Р, Ц, Г, М, М, Д

Дети, показавшие по тестам более высокий уровень развития регулятивных УУД, чем на уроках:

К
М
М
И
Х
Ш

Необходимо понять причины подобного поведения и найти варианты исправления ситуации, когда высокая работоспособность и хорошая концентрация внимания не проявляется на уроке.

4. Коммуникативные УУД.
Высокий уровень:
К

Низкий уровень:
Нет

Предложения:

1. Педагогам – предметникам в своей работе учитывать полученные результаты и использовать виды заданий, помогающие обучающимся формировать познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.
2. Классным руководителям донести неперсонифицированную информацию до родителей на родительских собраниях (или пригласить для этого психолога, где будет донесена скрытно индивидуальная информация р развитии УУД), и, по возможности, персонифицированную индивидуально.
3. Пригласить на индивидуальную консультацию родителей следующих детей : **К.**

Педагог - психолог Бекишева С.М.

Директор Чернышева В.Т.

МБОУ СОШ №5 имени Лейтенанта Мурадяна